PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. **Beskrivelse af praktikstedet**
B. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Lilleborg, den private børnehave
Adresse:	Stationsvej 7, 4560 Vig
Tlf.:	59315571
E-mailadresse:	Leder@lilleborg.dk souschef@lilleborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.lilleborg.dk
Åbningstider:	mandag- torsdag 6-17 fredag 6-16

Institutionsleder:	Lone Nilsson	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Lilleborg, den private børnehave er beliggende centralt ved Vig station og bygningen er en charmerende 3-længet ejendom, der rummer en gammel, og hyggelig hjertevarm børnehave. Omgivelserne og indretningen med små rum giver en følelse af at være hjemme og adskiller sig derved fra traditionelt institutionsmiljø. Legepladsen er en smukt beplantet og ny naturlegeplads udført i robinie træ fra 2020. Den indeholder bålplads, ude-køkken, boldbane og en cykelvej der snor sig gennem haven. Børnehaven har desuden en pavillon, som dagligt benyttes til bevægelse, musik, dans samt til kulturelle aktiviteter, så som teater, udstillinger og til forældrearrangementer.	
Antal børn/unge/voksne:		
Aldersgruppe:	Ca. 3-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn fra Vig og omegn, med bred demografi.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Anerkendelse og tid til nærvær er nøgleord i vores pædagogik, inspireret af Berit Bae, samt Vygotsky`s teori om barnets zone for nærmeste udvikling. Vi arbejder med en struktureret ugeplan, der bl.a. byder på aldersdelte gruppedage på tværs af stuerne, temaer på tværs af stuerne eller stuevis ud fra læreplanstemaer, svømning en gang om ugen. Vi tager på ture ud af huset til skov, strand, legepladser og kulturelle arrangementer og fødselsdage. Børnehavens traditioner følger et årshjul f.eks. påske, jul, fastelavn, bedsteforældredag, div. fester hvor familien inviteres med. Der er selvfølgelig også plads til spontane aktiviteter, der lige optager børnene, personalet er gode til at følge børnenes spor.	

	Alt dette for at barnets dannelse og læring sker med afsæt ud fra mange forskellige pædagogiske indgangsvinkler. Vi har en hverdag hvor børnene inddrages, lære at rumme og give plads til hinanden og stimuleres til fremtidens samfund, bl.a. via. Anerkendelse, socialisering og demokrati.	
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Psykolog, ergoterapeut, talepædagog, 2-sprogkonsulent, sundhedsplejesker, jobcenter, tandplejen, bibliotek, sagsbehandler, skoler, naturvejleder fra geopark Odsherred, svømmehal og LDD (Landsorganisationen for Danske Daginstitutioner)	
Personalegruppens sammensætning:	4 pædagoger, 1 leder/pædagog, 1 souschef/pædagog, 4 pædagogmedhjælpere, 1 rengøringsassistent, 3 vikarer.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	x
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Den studerende kontakter os for at aftale et forbesøg med vejleder. Ved besøget vil den studerende blive vist rundt ude og inde. Der hilses på kommende kollegaer og børn på den stue hvor den studerende vil blive tilknyttet. Diverse dokumenter ift. ansættelsen gennemgås og underskrives. Regler vedrørende indhentning af straffeattest og børneattest. Arbejdsalliance: studerende og vejleder drøfter uddannelsesplanen og gensidige forventninger. Lige ledes drøftes kompetence-mål, viden-og færdigheds-mål og målformulering samt arbejds-portfolie. Mødeplan drøftes.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og	I den første uge har den studerende mulighed for at lære børn og personale at kende, deltage i husets/ stuens rytme og stille nysgerrige spørgsmål.	

stedets kultur.	Pædagogerne på stuen vil løbende henover dagene orientere om rytmen, kulturen og hvad der ellers dukker op af relevans.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Såfremt vejleder har fornemmelse af bekymring/ problematikker i forbindelse med praktikken, vil den studerende blive bekendtgjort med dette senest ved 2/3 udtalelsen. Herefter tages kontakt til uddannelsesinstitutionen så alle fælles prøver at komme på rette spor.
Dato for sidste revidering:	August 2024

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: **Den studerende har viden om....**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan.....**	**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?** **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?** **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Studerende vil få kendskab til profil ark, inspireret af Vygotsky`s zone for nærmeste udvikling. Vi vil til vejledning analyserer dine observationer i forhold til børnegruppen og det enkelte barns forudsætninger og udviklingsmuligheder. Vi laver løbende nedslag/ aktionshandlinger, hvis virkning vi analyserer og udvikler videre på.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi giver Studerende mulighed for at spejle sig i pædagogernes tilgange til samt husets rammer for leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling. Vi har en forventning om at studerende deltager aktivt i fællesskabet, da det er en stor betydning for at kunne danne nærværende relationer i forhold til det enkelte barn.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Tydelig kommunikation er en stor del af det pædagogiske arbejde. Vi kommunikerer hele tiden og kan ikke, ikke kommunikere.

		Derfor arbejder vi hele tiden med flere former for kommunikation eks. Kropssprog/signaler, den formelle kommunikation, skriftlig kommunikation og den daglig dialog mellem børn, forældre og kollegaer, er bare nogle af de nuancer man skal have blik for. Vi vil til vejledninger give studerende mulighed for at reflektere og undersøge sin egen måde at kommunikerer på. Samt give studerende mulighed for at afprøve forskellige kommunikationsformer. Som studerende vil du deltage i stuemøder samt personalemøder. Her vil du få mulighed for at observere, reflektere og deltage i de pædagogiske tiltag, spørgsmål og udfordringer vi oplever og bearbejder på disse møder. Du vil også have mulighed for at deltage i forældre halvårssamtaler og overleveringssamtaler. Her vil du have mulighed for at observere hvordan, den professionelle mere formelle kommunikation foregår mellem pædagoger og forældre, samt få kendskab til vores profilark med inspiration i Vygotsky`s zone for nærmeste udvikling, som vi benytter som arbejdsredskab. Vi har en uddannet sprogpædagog i huset.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Vi giver Studerende mulighed for at spejle sig i pædagogernes tilgange til samt husets rammer for leg. Vi benytter teori inspireret at Berit Bae forståelse af leg. Vi vil til vejledningen analysere og diskutere børnehavens legekultur og betydningen heraf.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Studerende vil have mulighed for at målsætte, tilrettelægge, udføre og evaluere en eller flere aktiviteter for stuens børn og mindre grupper børn. Både alene og sammen med husets pædagoger. Her vil studerende kunne gøre brug af smitte modellen eller Illeris læringstrekant.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Her vil studerende igen kunne gøre brug af smitte modellen eller Illeris læringstrekant. Vi har flere dagligdags rutiner i huset, som kunne være interessante at dykke ned i, i forhold til dette læringsmål eks. det pædagogiske måltid.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur: litteratur omhandlende målgruppen 3-6 år.
Studerende vil i samarbejde med vejleder løbende finde litteratur, som giver mening for den enkelte studerenes interesseområde og lærings-kompetence mål

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan i denne praktik forvente at arbejde alene, dog med andre pædagoger i huset.
Tidsrummet for den studerendes arbejdstid vil ligge imellem kl.6-17
Studerende vil primært vare sammen med andre kollegaer.
Dog forventes det at studerende, vil kunne arbejde mere selvstændigt med små grupper af børn, hvor der er mulighed for at opsøge hjælp/støtte fra pædagoger i huset og på stuen.

Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet en af vores 3 stuer.

Organisering af praktikvejledning.
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning, som udgangspunkt 1 time ugentligt, vil blive indlagt i arbejdsskemaet.
Arbejds-portfolie- vil blive drøftet sammen med praktikvejleder
Pæsentations-portfolie- må ikke drøftes med vejleder, da vejleder er eksaminator.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:
Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	**Færdighedsmål:** Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	**Færdighedsmål:** Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		**Færdighedsmål:** Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		**Færdighedsmål:** Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	**Færdighedsmål:** Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	**Færdighedsmål:** Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		**Færdighedsmål:** Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: **Den studerende har viden om….**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan…..**	**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?** **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?** **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning.
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:
Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.

		Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3	
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		**Færdighedsmål:** Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	