

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Lilleborg, den private børnehave	
Adresse:	Stationsvej 7, 4560 Vig	
Tlf.:	59315571	
E-mailadresse:	leder@lilleborg.dk	
Hjemmesideadresse:	www.lilleborgprivat.dk og www.lilleborg.dk	
Åbningstider:	mandag- torsdag 6-17 fredag 6-16.30	
Institutionsleder:	Lone Nilsson	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	

	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Lilleborg, den private børnehave er beliggende centralt ved Vig station og bygningen er en charmerende 3-længet ejendom, der rummer en gammel, og hyggelig hjertevarm børnehave.</p> <p>Omgivelserne og indretningen med små rum giver en følelse af at være hjemme og adskiller sig derved fra traditionelt institutionsmiljø.</p> <p>Legepladsen er en smukt beplantet og ny naturlegeplads udført i robinie træ fra 2020. Den indeholder bålplads, ude-køkken, boldbane og en cykelvej der snor sig gennem haven.</p> <p>Børnehaven har desuden en pavillon, som dagligt benyttes til bevægelse, musik, dans samt til kulturelle aktiviteter, så som teater, udstillinger og til forældrearrangementer.</p>	
Antal børn/unge/voksne:		
Aldersgruppe:	Ca. 3-6	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn fra Vig og omegn, med bred demografi.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Anerkendelse og tid til nærvær er nøgleord i vores pædagogik, inspireret af Berit Bae, samt Vygotsky's teori om barnets zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Vi arbejder med en struktureret ugeplan, der bl.a byder på aldersdelte gruppedage på tværs af stuerne, temaer på tværs af stuerne eller stuevis ud fra læreplanstemaer, svømning en gang om ugen. Vi tager på ture ud af huset til skov, strand, legepladser og kulturelle arrangementer og fødselsdage.</p> <p>Børnehavens traditioner følger et årshjul f.eks. påske, jul, fastelavn, bedsteforældredag, div. fester hvor familien inviteres med.</p> <p>Der er selvfølgelig også plads til spontane aktiviteter, der lige optager børnene, personalet er gode til at følge børnenes spor.</p> <p>Alt dette for at barnets dannelse og læring sker med afsæt ud fra mange forskellige pædagogiske indgangsvinkler.</p> <p>Vi har en hverdag hvor børnene inddrages, lære at rumme og give plads til hinanden og stimuleres til fremtidens samfund, bl.a via. Anerkendelse, socialisering og demokrati.</p>	

Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Psykolog, ergoterapeut, talepædagog, 2-sprogkonsulent, sundhedsplejesker, jobcenter, tandplejen, bibliotek, sagsbehandler, skoler, naturvejleder fra geopark Odsherred, svømmehal og LDD (Landsorganisationen for Danske Daginstitutioner)	
Personalegruppens sammensætning:	4 pædagoger, 1 leder/pædagog, 1 souschef/pædagog ,4 pædagogmedhjælper, 1 rengøringsassistent, 3 vikarer.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	Den studerende kontakter os for at aftale et forbesøg med vejleder. Ved besøget vil den studerende blive vist rundt ude og inde. Der hilses på kommende kollegaer og børn på den stue hvor den studerende vil blive tilknyttet. Diverse dokumenter ift. ansættelsen gennemgås og underskrives. Regler vedrørende indhentning af straffeattest og børneattest. Arbejdsalliance: studerende og vejleder drøfter uddannelsesplanen og gensidige forventninger. Lige ledes drøftes kompetence-mål, viden-og færdigheds-mål og målformulering samt arbejds-portfolie. Mødeplan drøftes.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	I den første uge har den studerende mulighed for at lære børn og personale at kende, deltage i husets/ stuens rytme og stille nysgerrige spørgsmål. Pædagogerne på stuen vil løbende henover dagene orientere om rytmen, kulturen og hvad der ellers dukker op af relevans.	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse 	Såfremt vejleder har fornemmelse af bekymring/ problematikker i forbindelse med praktikken vil den studerende blive bekendtgjort med dette senest ved 2/3	

<ul style="list-style-type: none"> • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>udtalelsen. Herefter tages kontakt til uddannelsesinstitutionen så alle fælles prøver ar komme på rette spor.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts 2022</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Det pædagogiske afsæt er at skabe en dagligdag for det enkelte barn (3-6 år) Som er udviklende og læringsrigt i et anerkende og trygt miljø.</p> <p>Du vil i den daglige praksis med børnene, forældre og kollegaer møde forskellig læring såsom konflikthåndtering, understøttelse af initiativer, forskellighed, og læring af empati og meget andet.</p>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Du vil få kendskab til vores pædagogiske læreplan som vi som institution arbejder med.</p> <p>Du vil som studerende være med til udarbejdelse af ugeplaner og planlægning og gennemførelse af aktiviteter.</p> <p>Af pædagogiske metoderedskaber og didaktiske modeller kan vi tilbyde anvendelse af Hiim og Hippe den didaktiske relations-model, smitte-modellen og Knud Illeris lærings trekant.</p>
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Undren er den største drivkraft og kilde til ny viden så dette vil vi give dig mulighed for at øve under praktikken.</p> <p>Du vil få ”rum” til at observere forskellige situationer eller aktiviteter for derefter at kunne reflektere over dette.</p> <p>Dine refleksioner kan løbende uddybes og evalueres sammen med din vejleder.</p> <p>Din praktikvejleders opgave vil dels være at instruere dig i praksis, vejlede dig gennem spørgsmål til refleksion, hvor du kan stille spørgsmål til dig selv.</p> <p>Du vil kunne arbejde med dit arbejds-portfolie som danner grundlaget for dit præsentations-portfolie- som du går til eksamen i.</p>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Vi har udarbejdet en kostpolitik som kan læses på vores hjemmeside.</p> <p>Måltiderne danner grundlag for læring ift.f.eks. sundhed, hygiejne og måltidskultur.</p> <p>Endvidere har vi to DGI certificeret idræts/bevægelses pædagoger ansat i</p>

		børnehaven, hvilket vil give mulighed for kendskab til kost, bevægelse og sundhed i et helhedsperspektiv.
<p>Anbefalet litteratur: litteratur omhandlende målgruppen 3-6 år. Studerende vil i samarbejde med vejleder løbende finde litteratur, som giver mening for den enkelte studerendes interesseområde og læringskompetence mål</p>		
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende kan ikke forvente at arbejde alene. Tidsrummet for den studerende vil ligge imellem kl 6-17</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende vil blive tilknyttet en af vores 3 stuer men modtages som husets studerende.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Praktikvejledning, som udgangspunkt 1 time ugentligt, vil blive indlagt i arbejdsskemaet.</p>		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		Færdighedsmål: Den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet

færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	